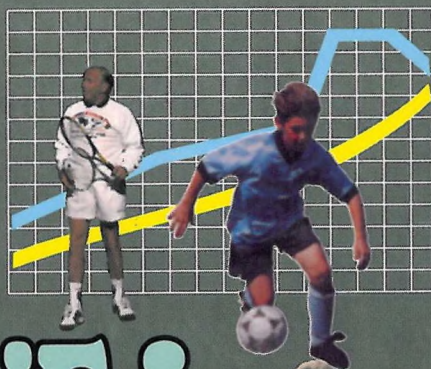


SPORT  **ZDROWIE**

Henryk Grabowski

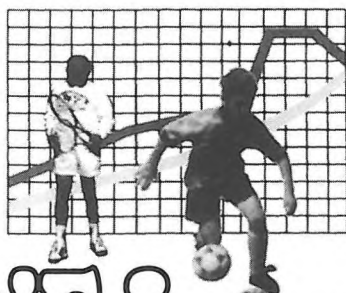
TEORIA FIZYCZNEJ EDUKACJI



SPORT  ZDROWIE

Henryk Grabowski

TEORIA
FIZYCZNEJ
EDUKACJI



Wydanie drugie
poprawione i uzupełnione



WARSZAWA 1999
WYDAWNICTWA
SZKOLNE
I PEDAGOGICZNE
SPÓŁKA AKCYJNA

Spis treści

Od autora	5
Przedmowa (do wydania pierwszego)	7
1. Teoria wychowania fizycznego, jej przedmiot, treść i funkcje w programie studiów	9
Kurs propedeutyczny	
2. Ontologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania fizycznego	14
2.1. Kultura fizyczna i jej rozumienie	14
2.2. Kryteria kultury fizycznej	18
2.3. Rodowód i znaczenie aktywności człowieka w kulturze fizycznej	21
2.4. Wartości ciała jako motyw jego doskonalenia	23
2.5. Funkcje aktywności fizycznej w ontogenezie; stymulacja rozwoju	26
2.6. Funkcja adaptacyjna aktywności fizycznej	29
2.7. Funkcja kompensacyjno-korektywna aktywności fizycznej	32
2.8. Formy uczestnictwa w kulturze fizycznej, ich społeczny zasięg i miejsce w życiu osobniczym	35
2.9. Rekreacja fizyczna jako forma uczestnictwa w kulturze fizycznej	38
2.10. Sport jako forma uczestnictwa w kulturze fizycznej	41
2.11. Rehabilitacja ruchowa	45
2.12. Wychowanie fizyczne jako fundament systemu kultury fizycznej i integralny składnik systemu edukacji	48
Kurs systematyczny	
3. Teleologiczne podstawy fizycznej edukacji	52
3.1. Edukacja fizyczna jako międzypokoleniowy przekaz wzorów wartości i wzorów zachowań dotyczących ciała	52
3.2. Ewolucja poglądów na cele wychowania fizycznego; wersja biotechniczna	56
3.3. Cele wychowania fizycznego w wersji humanistycznej	60
3.4. Empiryczne przesłanki współczesnej doktryny kształcenia i wychowania fizycznego	63
4. Podstawowe pojęcia, mechanizmy i uwarunkowania procesu fizycznego kształcenia	68
4.1. Wpływ ruchu na organizm	68
4.2. Motoryczność człowieka, jej aspekty, rodzaje i osobnicze uwarunkowania	72
4.3. Rodzaje, metody, uwarunkowania, zasady i fazy uczenia ruchu	75
4.4. Formalne i materialne cele fizycznego kształcenia	79

5. Podstawowe pojęcia, mechanizmy i uwarunkowania procesu fizycznego wychowania	84
5.1. Kształtowanie postaw prosomatycznych jako cel fizycznego wychowania	84
5.2. Możliwości zastosowań teorii dotyczących kształtowania i zmian postaw w procesie fizycznego wychowania	88
5.3. Metodyczne podstawy fizycznego wychowania	92
5.4. Metody oddziaływań wychowawczych zależne od zewnątrzpochodnych atrybutów nauczyciela	95
5.5. Metody oddziaływań wychowawczych zależne od wewnątrzpochodnych atrybutów nauczyciela	97
5.6. Społeczny charakter i kulturowe uwarunkowania procesu kształcenia i wychowania fizycznego	100
6. Pedeutologiczne zagadnienia fizycznej edukacji	104
6.1. Nauczyciel jako integralny element stosunku wychowawczego i przedmiot badań	104
6.2. Dobór do zawodu wychowawcy fizycznego	107
6.3. Proces i efektywność kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego	110
6.4. Osobowość, praca i doskonalenie zawodowe nauczyciela	113
7. Prakseologiczne podstawy fizycznej edukacji	118
7.1. Struktura procesu kształcenia i wychowania fizycznego	118
7.2. Czynniki, warunki i środki kształcenia i wychowania fizycznego	121
7.3. Zagadnienie koedukacji w procesie fizycznej edukacji	124
7.4. Rola zabawy w procesie fizycznej edukacji	128
7.5. Znamiona nowoczesności i kryteria postępu w procesie fizycznej edukacji	132
7.6. Pomiar i ocena w procesie fizycznej edukacji	135
8. Teoria fizycznej edukacji, jej ewolucja, zagrożenia i perspektywy	139
Indeks nazwisk	143
Indeks rzeczowy	145