

dr Amanda Kirby

dyspraksja

rozwojowe zaburzenie koordynacji



dr Amanda Kirby

dyspraksja

rozwojowe zaburzenie koordynacji

Tłumaczyła z języka angielskiego Zuzanna Ostafin



Fundacja
szkoła Niezwykła

Fundacja „Szkoła Niezwykła”
Warszawa 2009

Spis treści

| | | |
|--------------|--|-----|
| | Przedmowa do pierwszego wydania polskiego | 7 |
| | Przedmowa autorki do wydania polskiego | 12 |
| | Przedmowa autorki do wydania angielskiego | 14 |
| | Podziękowania | 15 |
| | Wprowadzenie | 16 |
| Rozdział 1. | Dziecko z dyspraksją i/lub rozwojowym zaburzeniem koordynacji i jego rodzina | 22 |
| Rozdział 2. | Dziecko dyspraktyczne w wieku przedszkolnym | 40 |
| Rozdział 3. | Zabawa – jak może wyglądać? | 57 |
| Rozdział 4. | Umiejętności potrzebne dziecku dyspraktycznemu na co dzień | 74 |
| Rozdział 5. | Dziecko dyspraktyczne w szkole | 84 |
| Rozdział 6. | Jak pomóc dziecku, które się łatwo dekoncentruje | 102 |
| Rozdział 7. | Dyspraktyk uczniem szkoły podstawowej | 113 |
| Rozdział 8. | Zastraszanie – co można zrobić? | 132 |
| Rozdział 9. | Zainteresowania pozaszkolne | 141 |
| Rozdział 10. | Dyspraktyk uczniem szkoły ponadpodstawowej | 147 |
| Rozdział 11. | Wzmacnianie poczucia własnej wartości i rozwój umiejętności społecznych | 164 |
| Rozdział 12. | Jak poradzić sobie z dorastaniem dyspraktyka | 173 |
| Rozdział 13. | Dorosłość i poczucie niezależności | 182 |
| Rozdział 14. | Przyczyny dyspraksji i rozwojowego zaburzenia koordynacji | 197 |
| Rozdział 15. | Kiedy należy diagnozować rozwojowe zaburzenie koordynacji i dyspraksję? | 207 |
| Rozdział 16. | Diagnoza różnicowa | 219 |
| | Słownik pojęć | 228 |