

Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska



## Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju



**Ćwiczenia i zabawy**  
do wykorzystania  
w pracy dydaktyczno-  
-terapeutycznej dla  
nauczycieli i terapeutów  
pracujących z dziećmi  
o specyficznych  
potrzebach edukacyjnych

Anna Franczyk  
Katarzyna Krajewska

# Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju

Ćwiczenia i zabawy do wykorzystania  
w pracy dydaktyczno-terapeutycznej  
dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi  
o specyficznych potrzebach edukacyjnych

  
impuls

Kraków 2014

# Spis treści

Przedmowa .....	9
1. Dla kogo przewidziany jest program? .....	11
2. Cele programu .....	13
3. Metody, formy i zasady pracy wykorzystywane przy realizacji programu .....	14
4. Współpraca z rodzicami .....	17
5. Treść i struktura programu .....	18
6. Funkcjonowanie w środowisku .....	20
6.1. Czynności samoobsługowe .....	20
6.2. Nawiazywanie kontaktów społeczno-emocjonalnych .....	24
6.2.1. Dziecko poznaje siebie .....	25
6.2.2. Dziecko i jego rodzina .....	27
6.2.3. Dziecko wśród innych dzieci .....	29
I. Poziom zmysłowy — czyli poznawanie poprzez zmysły .....	33
1. Ćwiczenia rozwijające zmysł dotyku .....	33
1.1. Ćwiczenia zmierzające do poznania samego siebie .....	34
1.2. Ćwiczenia zmierzające do poznania doznań termicznych .....	35
1.3. Ćwiczenia zmierzające do rozpoznania różnych struktur powierzchniowych .....	37
1.4. Ćwiczenia zmierzające do poznania drugiej osoby, sposobów komunikowania się z drugim człowiekiem, przekazywania mu informacji i emocji .....	38
2. Ćwiczenia rozwijające zmysł smaku i węchu .....	40
3. Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową .....	41
4. Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową .....	44
4.1. Ćwiczenia wrażliwości słuchowej .....	45
4.2. Ćwiczenia wstępne do nauki mowy .....	46
5. Ćwiczenia rozwijające sprawność ruchową .....	51
Arkusze obserwacyjny rozwoju dziecka — na poziomie zmysłowym .....	54

II. Poziom poznawczy .....	59
1. Ćwiczenia rozwijające percepcję i pamięć wzrokową .....	60
2. Ćwiczenia percepcji, pamięci słuchowej i koordynacji słuchowo-ruchowej .....	64
2.1. Ćwiczenia wrażliwości słuchowej.....	65
2.2. Ćwiczenia spostrzegawczości słuchowej i koordynacji słuchowo-ruchowej .....	67
3. Rozwój mowy i myślenia .....	68
4. Ćwiczenia motoryki dużej i małej .....	72
5. Ćwiczenia orientacji przestrzennej.....	77
5.1. Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie własnego ciała .....	78
5.2. Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała drugiej osoby stojącej naprzeciw .....	81
5.3. Ćwiczenia orientacji w przestrzeni .....	82
Arkusz obserwacyjny rozwoju dziecka — na poziomie poznawczym .....	84
III. Poziom odkrywco-badawczy .....	89
1. Ćwiczenia rozwijające i usprawniające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową .....	89
2. Ćwiczenia percepcji i pamięci słuchowej oraz koordynacji słuchowo-ruchowej .....	97
2.1. Ćwiczenia wrażliwości słuchowej i różnicowanie dźwięków niewchodzących w skład mowy ludzkiej .....	98
2.2. Ćwiczenia rytmizujące .....	101
2.3. Ćwiczenia rozwijające mowę, myślenie i wzbogaca- jące słownik .....	102
3. Ćwiczenia motoryki dużej i małej .....	105
4. Ćwiczenia orientacji przestrzennej .....	113
4.1. Zabawy doskonalące świadomość własnego ciała oraz ćwiczenia wdrażające do gospodarowania własnymi ruchami .....	114
4.2. Zabawy rozwijające pojęcia dotyczące kierunków w przestrzeni .....	115

4.3. Ćwiczenia i zabawy wyrabiające orientację w schemacie drugiej osoby .....	116
4.4. Zabawy kształtujące określenia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni (określanie miejsca, kierunku) .....	117
4.5. Zabawy rozwijające pamięć ruchową i koordynację wzrokowo-ruchową .....	118
Arkusz obserwacyjny rozwoju dziecka — na poziomie odkrywczo-badawczym .....	119
IV. Poziom abstrakcyjno-symboliczny .....	125
1. Ćwiczenia z zakresu percepcji wzrokowej .....	125
2. Ćwiczenia w zakresie percepcji słuchowej .....	131
2.1. Ćwiczenia rozwijające słuch fonematyczny oraz analizę i syntezę słuchową .....	132
2.2. Ćwiczenia z zakresu rozwoju słuchu fonetycznego .....	138
2.3. Ćwiczenia doskonalące pamięć słuchową i słowną .....	139
2.4. Ćwiczenia doskonalące wypowiedzi dzieci (mowę i myślenie) .....	140
3. Ćwiczenia motoryki dużej i małej .....	142
4. Ćwiczenia orientacji przestrzennej i kierunkowej .....	150
4.1. Ćwiczenia kształtujące orientację w kierunkach oraz pamięć ruchową .....	150
4.2. Ćwiczenia rozwijające wyobraźnię kinestetyczno-wzrokowo-ruchową .....	151
4.3. Ćwiczenia wdrażające do zwalniania napięcia stawowo-mięśniowego motoryki małej dłoni i palców .....	152
4.4. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania .....	152
Arkusz obserwacyjny rozwoju dziecka — na poziomie abstrakcyjno-symbolicznym .....	154
Bibliografia .....	161
Aneks. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej .....	163