

Daria JODZIS



Dysfunkcje integracji sensorycznej

a sprawność językowa dzieci w młodszym wieku szkolnym



Daria JODZIS



Dysfunkcje integracji sensorycznej

a sprawność językowa dzieci w młodszym wieku szkolnym

SPIS TREŚCI

<i>Wstęp</i>	7
1. Dysfunkcje integracji sensorycznej oraz zaburzenia języka jako problem cywilizacyjny	9
2. Anatomiczne i neurologiczne podstawy integracji sensorycznej i mowy	13
3. Teoria Integracji Sensorycznej	25
3.1. Definicje Integracji Sensorycznej	25
3.2. Główne założenia teorii Integracji Sensorycznej	28
3.3. Poziomy procesów integracji sensorycznej	29
3.4. Klasyfikacje dysfunkcji integracji sensorycznej	32
3.5. Przyczyny zaburzeń integracji sensorycznej	34
3.6. Obszary zaburzeń integracji sensorycznej	35
4. Teoretyczne podstawy języka i mowy w kontekście problematyki badań	45
4.1. Lingwistyczne podstawy języka, mowy i sprawności językowej	45
4.2. Inne aspekty języka i mowy znaczące dla teorii Integracji Sensorycznej	49
4.2.1. Aspekt psycholingwistyczny	49
4.2.2. Aspekt filogenetyczny	52
4.2.3. Aspekt ontogenetyczny	53
4.2.4. Aspekt komunikacyjny	54
5. Prawidłowy rozwój procesów integracji sensorycznej i sprawności językowej oraz objawy ich zaburzeń	57
5.1. Okres od narodzin do trzeciego roku życia	58

5.2. Okres od trzeciego do siódmego roku życia, ze szczególnym uwzględnieniem objawów MZCM oraz ADHD	68
6. Problematyka i strategia podjętych badań	89
6.1. Cele i problemy badawcze, zmienne	89
6.2. Metody, techniki i narzędzia wykorzystane w badaniach	90
6.3. Organizacja i przebieg badań	95
7. Sprawność językowa badanych dzieci z dysfunkcjami integracji sensorycznej	97
7.1. Charakterystyka dysfunkcji SI wśród badanych dzieci	97
7.2. Sprawność językowa wśród badanych dzieci	99
7.3. Sprawność językowa w wyróżnionych w toku badań grupach dzieci z dysfunkcjami SI	101
7.3.1. Analiza sprawności językowej dzieci z dysfunkcjami uogólnionymi – grupa 1	102
7.3.1.1. Studia przypadków egzemplifikujących trudności dzieci z grupy 1	111
7.3.2. Analiza sprawności językowej dzieci z nadwrażliwością sensoryczną bez innych objawów dysfunkcji SI – grupa 2	138
7.3.2.1. Studia przypadków egzemplifikujących trudności dzieci z grupy 2	139
7.3.3. Sprawność językowa dzieci z dwóch badanych grup – podsumowanie	149
7.4. Dyskusja dotycząca wartości diagnostycznej Testu Oczopląsu Porotacyjnego	151
7.5. Dysfunkcje SI w kontekście innych osobniczych trudności rozwoju dziecka	154
7.5.1. Znaczenie zmiennych zakłócających w podjętych badaniach	154
7.5.2. Mikro zaburzenia czynności mózgu i dysfunkcje SI a sprawność językowa	156
7.5.3. Wcześnieictwo i dysfunkcje SI a sprawność językowa	159
7.5.4. Alergia i dysfunkcje SI a sprawność językowa	162
7.6. Perspektywy skonstruowania testu screeningowego z wykorzystaniem wybranych prób Testu Sprawności Językowej Zbigniewa Tarkowskiego oraz prób Obserwacji Klinicznej	164
<i>Podsumowanie</i>	166
<i>Abstract</i>	169
<i>Aneks</i>	171
<i>Bibliografia</i>	182
<i>Spis tabel i rycin</i>	191