

Maria
KULECZKA-RASZEWSKA

Dorota
MARKOWSKA



Uczę się poprzez *ruch*

*Program terapii
dla dzieci autystycznych
i z niepełnosprawnością
sprzężoną*



Wydawnictwo
KULECZKA-RASZEWSKA

Dr hab. dr. h.c. (h) o. n. s.
MARIANNA
MARKOWSKA



Uczę się poprzez *ruch*

*Program terapii
dla dzieci autystycznych
i z niepełnosprawnością
sprzężoną*

SPIS TREŚCI

<i>Wstęp</i>	7
1. Założenia programu	11
1.1. Cele	11
1.2. Metody i formy pracy	13
1.3. Diagnozowanie i ocena postępów dziecka	15
1.4. Współpraca z rodzicami	16
2. Charakterystyka zmysłów i układów	17
2.1. Układ przedsionkowy	17
2.2. Układ dotykowy	19
2.2.1. Schemat ciała (somatognozja)	21
2.3. Układ proprioceptywny	25
2.4. Układ ruchowy	27
2.5. Podstawy fizjologii układu słuchowego	27
2.5.1. Rozwój reakcji słuchowych	29
2.6. Układ wzrokowy	30
2.7. Układ limbiczny	31
2.7.1. Zmysł powonienia	32
2.7.2. Zmysł smaku	33
3. Zaburzenia integracji sensorycznej	35
3.1. Układ przedsionkowy	36
3.2. Układ dotykowy	38
3.3. Planowanie ruchu (dyspraksja)	43
3.4. Reakcje odruchowe	45
3.4.1. Toniczny odruch błędnikowy (TOB)	46
3.4.2. Symetryczny toniczny odruch szyjny (STOS)	46
3.4.3. Asymetryczny toniczny odruch szyjny (ATOS)	48
3.4.4. Odruch Moro	48

3.5. Układ słuchowy	50
3.6. Układ wzrokowy	53
3.7. Zmysł węchu	56
3.8. Zmysł smaku	57
4. Stymulacja zmysłów – propozycje ćwiczeń i zabaw	59
4.1. Układ przedsionkowy	59
4.2. Układ dotykowy	65
4.2.1. Schemat ciała	69
4.2.2. Układ proprioceptywny	74
4.3. Dyspraksja rozwojowa (planowanie motoryczne)	76
4.4. Reakcje odruchowe	89
4.4.1. Odruch Moro	89
4.4.2. Toniczny odruch błędnikowy (TOB)	91
4.4.3. Symetryczny toniczny odruch szyjny (STOS)	92
4.4.4. Asymetryczny toniczny odruch szyjny (ATOS)	94
4.5. Układ słuchowy	95
4.6. Zmysł wzroku	99
4.6.1. Ruchy gałek ocznych	100
4.6.2. Koordynacja półkul mózgowych usprawniająca widzenie obuoczne	101
4.7. Zmysł powonienia	103
4.8. Zmysł smaku	105
<i>Literatura</i>	<i>109</i>
<i>Załącznik. Arkusz obserwacji zaburzeń integracji sensorycznej</i>	<i>114</i>